

Аннотация к дополнительной образовательной программе
Английский язык для детей на основе курса
«Playtime Starter»

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе программы курса “Playtime Starter” (Claire Selby).

Настоящая дополнительная образовательная программа предназначена для детей 4-6 лет. Программа учитывает возрастно-психологические особенности обучающихся. Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 9 месяцев, занятия проводятся 2 раза в неделю по одному ак. часу.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа курса адаптирована для дошкольников таким образом, что она охватывает сферу интересов детей младшего возраста, всё, что касается окружающей их действительности. Живые истории, изложенные реальным языком в знакомых контекстах с использованием интегрированного DVD - даёт превосходные результаты в освоении навыков английского языка дошкольниками.

Цели обучения:

- *ознакомление* детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- *введение* элементарных языковых конструкций;
- *развитие* речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке;
- *формирование мотивации* к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие толерантного мировоззрения* детей через творческое освоение мирового пространства и культуры средствами английского языка.
- *развитие* творческой личности.

Задачи обучения:

Познавательный аспект:

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *приобщение детей к новому социальному опыту* с использованием

английского языка;

Развивающий аспект:

- *формирование* умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- *развитие* элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
- *развитие* языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности.

Воспитательный аспект:

- *воспитание* личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- *формирование* навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- *воспитание* толерантности и уважения к другой культуре;
- *приобщение* к общечеловеческим ценностям.

Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематики: Знакомство. Я и моя семья. Праздники. Еда. Взаимодействие в семье, с друзьями. Внешность. Счет от 1 до 4. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу. Домашние и дикие животные. Цвета. Прилагательные. Воспитание любви к животным и эмоциональной отзывчивости на личные успехи и успехи товарищей. Природа. Погода. Одежда. Увлечения.

Данный курс не предусматривает открытой аттестации учащихся. Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры

различной типологии, творческие мини-проекты, поделки, рисунки, инсценировки на английском языке.

Частное образовательное учреждение Дополнительного образования «Золотерра»
(ЧОУ ДО «Золотерра»)

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Коммуны, д. 133,
тел.: +7 (351) 200-40-10, факс: +7 (351) 265-87-93
info@zoloterra.ru www.zoloterra.ru

ПРИНЯТА:

Педагогический совет

Протокол № 0104/19

«22» апреле 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Золотых Сергей Владимирович

Директор ЧОУ ДО «Золотерра»

«22» апреле 20 19 г.



Дополнительное образование
Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-педагогическая направленность
Английский язык для детей
Playtime

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Форма занятий: групповая

Режим занятий: 1 ак.ч. в день /

2 раза в неделю

Составитель: Ситникова Ю.А.

заместитель директора

г. Челябинск

2019

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса.....	9
2.1. Предметное содержание программы	9
2.2. Учебный календарный план.....	11
3. Комплекс организационно–педагогических условий.....	45
3.1. Формы аттестации.....	45
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.....	45

1. Пояснительная записка

В соответствии с "Концепцией содержания непрерывного образования" становится насущным обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Дошкольное обучение направлено на формирование у детей необходимых навыков для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения. Дошкольный возраст является уникальным, сенситивным периодом к усвоению иностранного языка. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Наиболее оптимальный возраст для начала изучения иностранного языка – в среднем 4-5 лет, когда ребенок уже достаточно хорошо владеет родным языком. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникационных нужд. Ещё один немаловажный аспект — методы обучения ребёнка иностранному языку. В младшем возрасте это возможно только через разговорную речь, включающую диалоги, рассказы, инсценировки.

Настоящая дополнительная образовательная программа предназначена для детей 4-6 лет. Программа учитывает возрастную-психологические особенности обучающихся. Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 9 месяцев, занятия проводятся 2 раза в неделю по одному ак. часу.

Программа составлена на основе трехуровневого курса британского английского для дошкольников «Playtime Starter», «Playtime A» и «Playtime B». Данная программа с интегрированным видео DVD способствует легкому и непринужденному обучению английскому с помощью песенок и

мультфильмов. Программа курса адаптирована для дошкольников таким образом, что она охватывает сферу интересов детей младшего возраста, всё, что касается окружающей их действительности. Живые истории, изложенные реальным языком в знакомых контекстах с использованием интегрированного DVD - даёт превосходные результаты в освоении навыков английского языка дошкольниками.

УМК “Playtime” – это уникальный трехуровневый курс, основанный на мультимедийных историях и создающий эффект реального общения с персонажами – Rocket, Melody, Twig, Star. Основу сюжета составляют истории героев, которых малыши часто ассоциируют с собой. Играя с Rocket, Melody, Twig, Star, дети овладевают английским языком и познают мир путем действий, исследования, наблюдения и творчества.

Материал УМК “Playtime” рассчитан на детей всех типов восприятия (аудиалов, визуалов, кинестетиков). В курсе есть все, что нужно преподавателю для создания оживленных, отлично спланированных и разнообразных уроков.

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Новизна предлагаемой программы заключается в применении мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников и

младших школьников. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Таким образом, овладение дошкольниками английским языком направлено на достижение следующих **целей**:

- *ознакомление* детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- *введение* элементарных языковых конструкций;
- *развитие* речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке;
- *формирование мотивации* к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие толерантного мировоззрения* детей через творческое освоение мирового пространства и культуры средствами английского языка.
- *развитие* творческой личности.

С учетом сформулированных целей были определены **задачи** программы обучения:

Познавательный аспект:

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского

языка как средства общения;

— *приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;*

Развивающий аспект:

— *формирование* умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;

— *развитие* элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);

— *развитие* языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;

— *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности.

Воспитательный аспект:

— *воспитание* личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

— *формирование* навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

— *воспитание* толерантности и уважения к другой культуре;

— *приобщение* к общечеловеческим ценностям.

Актуальность курса состоит в том, что данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у обучающихся потребности изучения иностранного языка, воспитание толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культурной принадлежности, развитие стремления к овладению основами мировой культуры

Направленность программы – социально-педагогическая.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Ожидаемые результаты обучения

Умения, связанные с учебно-организационной деятельностью:

- уметь взаимодействовать друг с другом в различных формах работ;
- уметь самостоятельно организовывать работу.

Умения, связанные с учебно-интеллектуальной деятельностью:

- уметь догадываться о значении незнакомых слов/фраз, используя звуковое сопровождение, контекст, визуальный образ;
- распознавать предмет, используя приемы запоминания слов;
- создавать визуальный образ с использованием невербальных опор;
- уметь использовать визуальную информацию в качестве опоры;

- изображать графически слово/содержание текста;
- делать наглядный материал к теме модуля.

Умения, связанные с освоением коммуникативных умений по видам речевой деятельности:

- распознавать на слух речевые образцы иноязычной речи;
- уметь сопровождать интонацию ритмическими движениями, жестами;
- воспроизводить элементарные грамматические структуры и лексические единицы для практического применения в ситуациях повседневного общения в пределах тематики данного курса;
- понимать в целом речь учителя по ходу урока;
- распознавать речь одноклассника в ходе общения с ним.

2. Содержание курса

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

2.1. Предметное содержание курса

Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематики:

Знакомство. Я и моя семья. Праздники. Еда. Взаимодействие в семье, с друзьями. Внешность. Счет от 1 до 4. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.

Домашние и дикие животные. Цвета. Прилагательные. Воспитание любви к животным и эмоциональной отзывчивости на личные успехи и успехи товарищей.

Природа. Погода. Одежда. Увлечения.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, *выражение чувств и эмоций*.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Использование таких грамматических конструкций, как “I have got a”, “I likebest”, “It’s a”

2.2. Учебный календарный план

		№ урока	Тема урока	Цель урока	Что должны знать и уметь		Классные упражнения	Домашние упражнения	Оборудование, дополнительные материалы
Дата	Кол-во часов				Лексика	Грамматика			
Starter Unit: Hello Rocket! Hello Star!									
Сентябрь	3	1.	Lesson 1	Знакомство с главными героями учебника (Rocket, Star, Monkey) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться). Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры»	Новая: Rocket, Star, Monkey hello, bye bye one, two, three, four		Class Book p.1-2		Мягкая игрушка Monkey, постер, стикеры Starter Unit , карточки с изображением главных героев (Rocket, Star, Monkey) и цифрами (1-4). Class Audio CD (tracks 1, 4, 5, 7)
							Дополнительно: Workbook p.1		

				(1-4)					для игры “Adding game” Карандаши для игры “How many pencils?”
Сентябрь	3	2.	Lesson 2	Приветствие, прощание. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться). Счет от 1 до 4	<u>Новая:</u> Rocket, Star, Monkey hello, bye bye one, two, three, four		Дополнительно: Workbook p.2		Мягкая игрушка Monkey, постер, карточки с изображением главных героев (Rocket, Star, Monkey) и цифрами (1-4), Class Audio CD(tracks 1,4,5,7)
									Дополнительно: Photocopy Master 3 Игры “Say Helo”, “Who’s got a monkey?”, “Turn and point”
Unit 1: It’s raining									

Сентябрь Октябрь	3	3.	Lesson 1	<p>Знакомство с новым лексическим материалом: «Цвета» (красный, желтый), «Погода» («Идет дождь», «Светит солнце»)</p> <p>Развитие умения на элементарном уровне высказываться по погоде.</p>	<p><u>Новая:</u> red, yellow It's raining. It's sunny. <u>Ранее изученная:</u> Rocket, Star, Monkey hello, bye bye one, two, three, four</p>		Class Book p.3		<p>Мягкая игрушка Monkey, постер, стикеры “Unit 1”, карточки с изображением главных героев (Rocket, Star, teacher) и цветов (красный, желтый) Class Audio CD(tracks 1,4,5,9, 10). Вкладыши “Pop Out 1” Книга рассказов, глава 1: “It’s raining”, Видеоролик 1: “It’s raining”. <u>Дополнительно:</u> Игра с карточками “Red and</p>
---------------------	---	----	----------	--	--	--	----------------	--	---

									yellow”, игра “Mime game” с вкладышами “Pop-Out 1”
Октябрь	3	4.	Lesson 2	Знакомство с новым лексическим материалом: «Цвета» (зеленый, голубой), «Одежда» (сапоги) Закрепление и повторение лексического материала. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.	<u>Новая:</u> red, yellow, green, blue, boots It’s raining. It’s sunny. <u>Ранее изученная:</u> Rocket, Star, Monkey hello, bye bye one, two, three, four		Class Book p.4	Дополнительно: Workbook p.3-4	Мягкая игрушка Monkey, постер, карточки с изображением главных героев (Rocket, Star, teacher) и цветов (красный, желтый, зеленый, голубой) мини-карточки по теме «Цвета» (красный, желтый, зеленый, голубой), Class Audio CD(tracks 1, 4, 5, 9, 12).
					<u>Дополнительная лексика:</u> wet, dry				

								Книга рассказов, глава 1: "It's raining".
								Дополнительно: CD Track 13 Вырезанные из бумаги разноцветные лужицы – игра "Colour puddles" Игры- "Which colour?", "Coloured tables", "Matching Monkey with the pop-out", "Sounds and actions playtime" Photocopy Master 4
Октябрь	3	5.	Lesson 3	Знакомство с новым	<u>Новая</u> : red,		Class Book p.5-6	Мягкая игрушка

			лексическим материалом: «Одежда» (hat) Активизация уже изученной лексики.	yellow, green, blue, boots, hat It's raining. It's sunny. <u>Ранее</u> <u>изученная:</u> Rocket, Star, Monkey hello, bye bye one, two, three, four		Дополнительно: Workbook p.5-6		Monkey, постер, карточки с изображением главных героев (Rocket, Star, teacher) , и цветов (красный, желтый, зеленый, голубой), мини-карточки по теме «Цвета» (красный, желтый, зеленый, голубой), Class Audio CD (tracks 1, 4, 5, 10, 12). Видеоролик 1: “It's raining”.
--	--	--	---	--	--	----------------------------------	--	---

									Дополнительно: Вкладыши "Pop Out 1" для игры "Pop Out", лист бумаги или газета для игры "Make a hat" Photocopy Masters 10-11 Игра "Acting Out"
Unit 2: Wash, wash, wash!									
Октябрь Ноябрь	3	6.	Lesson 1	Знакомство с новым лексическим	<u>Новая</u> : face, eyes, nose,		Class Book p.7		Мягкая игрушка Monkey, постер,

			<p>материалом: «Внешность» (лицо, глаза, нос, рот) Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.</p>	<p>mouth Wash, wash, wash! <u>Ранее</u> <u>изученная:</u> Rocket, Star, Monkey hello, bye bye one, two, three, four red, yellow, green, blue</p>		<p>Дополнительно Workbook p. 7</p>	<p>стикеры “Unit 2”, карточки по теме «Внешность» (лицо, глаза, нос, рот), Class Audio CD (tracks 1,4,5,14, 15). Книга рассказов, глава 2: “Wash, wash, wash!” Видеоролик 2: “Wash, wash, wash!”</p>
							<p>Дополнительно: Карточки по теме «Цвета» (красный, желтый, зеленый, голубой) для повторения изученного в</p>

									Unit 1 Игры “Build a face” “I’m a lion!” “Mime game” с вкладышами “Pop-Out 2” Лист формата А4 для игры “A Happy Face”
Ноябрь	3	7.	Lesson 2	<p>Знакомство с новой лексикой: “I’m happy”</p> <p>Активизация уже изученной лексики.</p> <p>Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать</p>	<p><u>Новая:</u> face, eyes, nose, mouth</p> <p>Wash, wash, wash!</p> <p>I’m happy.</p> <p><u>Ранее изученная:</u> Rocket, Star, Monkey hello, bye bye one, two, three, four red, yellow, green, blue</p>		<p>Class Book p. 8</p> <hr/> <p>Дополнительно: Workbook p. 8</p>	<p>Мягкая игрушка Monkey, постер, карточки по теме</p> <p>«Внешность» (лицо, глаза, нос, рот), мини-карточки по теме</p> <p>«Внешность» (лицо, глаза, нос, рот), Class Audio CD (tracks 1, 4, 5, 14, 17).</p>	

				<p>освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.</p>					<p>Книга рассказов, глава 2: “Wash, wash, wash!”</p>
									<p>Дополнительно: Photocopy Master 5 Мини-карточки по теме «Цвета» (красный, желтый, зеленый, голубой) для игры “Colour match” Игра “Star</p>

									says...”
Ноябрь	3	8.	Lesson 3	Знакомство с новым лексическим материалом: big Закрепление и повторение лексического материала.	<u>Новая:</u> face, eyes, nose, mouth big Wash, wash, wash! I'm happy. <u>Ранее изученная:</u> Rocket, Star, Monkey hello, bye bye one, two, three, four red, yellow, green, blue		Class Book p.9, 10		Мягкая игрушка Monkey, постер, мини-карточки по теме «Внешность» (лицо, глаза, нос, рот), Class Audio CD (tracks 1,4,5,17). Видеоролик 2: “Wash, wash, wash!”
									Дополнительно: Workbook p. 9 Workbook p. 10
Unit 3: The blue balloon.									
Декабрь	3	9.	Lesson 1	Знакомство с новым лексическим материалом: «Еда»	<u>Новая:</u> grapes, juice, ice cream, cake, balloon		Class Book p.11		Мягкая игрушка Monkey, постер, стикеры “Unit

			<p>(виноград, сок, мороженое, торт), «День Рождения» (воздушный шар, поздравление с Днем Рождения), предлоги движения (вверх, вниз)</p> <p>Развитие навыков говорения – умение поздравить с Днем Рождения.</p> <p>Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.</p> <p>Формирование представлений об этике поведения</p>	<p>up, down</p> <p>Happy Birthday!</p> <p><u>Ранее</u> <u>изученная:</u></p> <p>hello, bye bye</p> <p>one, two, three, four</p> <p>blue</p>				<p>3”, карточки по теме «Внешность» (лицо, глаза, нос, рот) и «Еда» (виноград, сок, мороженое, торт)</p> <p>Class Audio CD(tracks 1,4,5,19, 20).</p> <p>Книга рассказов, глава 3: “The blue balloon”.</p> <p><u>Дополнительно:</u> CD Track 21 для игры “Statues game”</p> <p>Карточки по теме «Еда» (виноград, сок, мороженое, торт) для игры</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

									“Find the party food”
Декабрь	3	10.	Lesson 2	Знакомство с новым лексическим материалом: «Еда» (апельсин) Активизация уже изученной лексики.	<u>Новая:</u> grapes, juice, ice cream, cake, orange balloon up, down Happy Birthday! <u>Ранее изученная:</u> hello, bye bye red, yellow, green, blue		Class Book p.12 Workbook p. 11		Мягкая игрушка Monkey, постер, карточки по теме «Еда» (виноград, сок, мороженое, торт), мини-карточки по теме «Еда» (виноград, сок, мороженое, торт) Class Audio CD (tracks 1, 4, 5, 19, 22). Книга рассказов, глава 3: “The blue balloon”. Photocopy Master 6

									Дополнительно: Апельсин, картон оранжевого и зеленого цвета для игры “Orange segment flowers” Игра “Grape juice or orange juice”
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Декабрь Январь	3	11.	Lesson 3	<p>Знакомство с новым лексическим материалом: «Еда» (апельсиновый сок), Природа (дерево, цветение).</p> <p>Закрепление и повторение лексического материала.</p>	<p><u>Новая:</u> orange, orange juice, tree, blossom grapes, juice, ice cream, cake, orange balloon, candles up, down</p> <p>Happy Birthday!</p> <p><u>Ранее изученная:</u> hello, bye bye red, yellow, green, blue one, two, three, four</p>		<p>Class Book p.13-14</p> <p>Дополнительно: Workbook p. 12, 13,14</p>	<p>Мягкая игрушка Monkey, постер, карточки по теме «Еда» (виноград, сок, мороженое, торт) и мини-карточки по теме «Еда» (виноград, сок, мороженое, торт), клей</p> <p>Class Audio CD (tracks 1, 4, 5, 22).</p> <p>Видеоролик 3: “The blue balloon”.</p>
								<p>Дополнительно: Photocopy Master 10-11 Мини-карточки по теме «Еда» (виноград, сок,</p>

									мороженое, торт) для игр “Acting Out” и “Miniflashcard game”. Игра “Party time wall chart game”
Unit 4: Rocket’s car									
Январь	3	12.	Lesson 1	Знакомство с новым лексическим	<u>Новая:</u> car, teddy, scooter,		Class Book p.15		Мягкая игрушка Monkey, постер,

			<p>материалом: «Увлечения» (машина, плюшевый медведь, скутер, книга)</p> <p>Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.</p>	<p>book, sand I like the red car best!</p> <p><u>Ранее</u> <u>изученная:</u> hello, bye bye blue, green, red</p>		<p>Дополнительно: Workbook p. 16</p>	<p>карточки по теме «Игрушки» (машина, плюшевый медведь, скутер, книга)</p> <p>Class Audio CD (tracks 1, 4, 5, 24, 25).</p> <p>Вкладыши “Pop Out 4”</p> <p>Книга рассказов, глава 4: “Rocket’s car”.</p> <p>Видеоролик 4: “Rocket’s car”.</p> <p>Дополнительно: Карточки по теме «Еда» (виноград, сок, мороженое, торт) для повторения</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

									<p>изученного в Unit 3</p> <p>Игра “Flashcard game”</p> <p>“Mime game” с вкладышами</p> <p>“Pop-Out 2”</p> <p>Постер для игры “Where’s the red car?”</p>
Январь	3	13.	Lesson 2	<p>Знакомство с новым лексическим материалом: sand</p> <p>Активизация уже изученной лексики.</p> <p>Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.</p>	<p><u>Новая:</u> car, teddy, scooter, book, sand</p> <p>I like the red car best!</p> <p><u>Ранее изученная:</u> hello, bye bye blue, green, red one, two, three, four</p>		<p>Class Book p.16</p> <p>Дополнительно: Workbook p. 17</p>	<p>Мягкая игрушка Monkey, постер, карточки по теме «Игрушки» (машина, плюшевый медведь, скутер, книга), мини-карточки по теме «Игрушки» (машина, плюшевый медведь, скутер,</p>	

								<p>книга) Class Audio CD (tracks 1, 4, 5, 24, 27). Книга рассказов, глава 4: “Rocket’s car”. Вкладыши Дополнительно: Photocopy Master 7 CD Track 25 для игры “Musical cushions” 2 пластиковых контейнера для игры “Tidy up!”</p>
Январь Февраль	3	14.	Lesson 3	<p>Знакомство с новым лексическим материалом: circle Закрепление и повторение лексического</p>	<p><u>Новая:</u> car, teddy, scooter, book, circle I like the red car best! <u>Ранее</u></p>		<p>Class Book p.17-18 Дополнительно: Workbook p. 15, 18</p>	<p>Мягкая игрушка Monkey, постер, Class Audio CD (tracks 1, 4, 5, 27). Видеоролик 4:</p>

				материала. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.	<u>изученная:</u> hello, bye bye blue, green, red, yellow, orange one, two, three, four eyes, nose				“Rocket’s car”. Книга рассказов, глава 4: “Rocket’s car”. Игрушки с элементами круга для игры “Circles around us” Дополнительно: Photocopy Master 10-11 Мини-карточки по теме «Игрушки» (машина, плюшевый медведь, скутер, книга) для игры “Acting out”	
Unit 5: Twig’s rabbit										
Февраль	3	15.	Lesson 1	Знакомство с новым лексическим	<u>Новая:</u> bird, cat, dog, rabbit,		Class Book p.19			Мягкая игрушка Monkey, постер,

			<p>материалом: «Животные» (птица, кошка, собака, кролик), «Еда» (морковь)</p> <p>Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.</p> <p>Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.</p>	<p>carrot</p> <p><u>Ранее изученная:</u> hello, bye bye teacher</p>		<p>Дополнительно: Workbook p. 20</p>	<p>стикеры “Unit 5”, карточки с изображением главных героев (Monkey, Rocket, Star, Twig, teacher), карточки по теме «Животные» (кролик, птица, кошка, собака)</p> <p>Class Audio CD (tracks 1, 4, 5, 29, 30).</p> <p>Книга рассказов, глава 5: “Twig’s rabbit”.</p> <p>Видеоролик 5: “Twig’s rabbit”</p> <p>Вкладыши “Pop Out 5”</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

									Дополнительно: Карточки по теме «Игрушки» (плюшевый медведь, машина, скутер, книга) для повторения изученного в Unit 4. Игра “Pets and Toys” “Mime game” с вкладышами “Pop-Out 5”
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Февраль	3	16.	Lesson 2	<p>Введение грамматической конструкции “I’ve got a ...”</p> <p>Активизация уже изученной лексики.</p> <p>Формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности.</p>	<p><u>Новая:</u> bird, cat, dog, rabbit, carrot</p> <p><u>Ранее изученная:</u> hello, bye bye, red, yellow, green, blue, orange, teacher, ear</p>	<p>Конструкция I’ve got a (cat)</p>	<p>Class Book p.20</p> <p>Дополнительно: Workbook p. 21</p>	<p>Мягкая игрушка Monkey, постер, карточки с изображением главных героев (Monkey, Rocket, Star, Twig, teacher), карточки по теме «Животные» (кролик, птица, кошка, собака) и мини-карточки по теме «Животные» (кролик, птица, кошка, собака)</p> <p>Class Audio CD (tracks 1, 4, 5, 29, 32).</p> <p>Книга рассказов, глава 5: “Twig’s</p>
---------	---	-----	----------	---	---	-------------------------------------	---	---

									rabbit".
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------

									<p>Дополнительно: Photocopy Master 8 Игра “Walk like a cat, fly like a bird” Мини-карточки по теме «Животные» (кролик, птица, кошка, собака) для игры “Envelope game”</p>
Март	3	17.	Lesson 3	<p>Знакомство с новым лексическим материалом «Еда» (еда, вода) Закрепление и повторение лексического материала.</p>	<p><u>Новая:</u> bird, cat, dog, rabbit, carrot food, water <u>Ранее изученная:</u> hello, bye bye</p>		<p>Class Book p.21, 22 Дополнительно: Workbook p. 19, 22</p>	<p>Мягкая игрушка Monkey, постер, мини-карточки по теме «Животные» (кролик, птица, кошка, собака) Class Audio CD (tracks 1, 4, 5, 32). Видеоролик 5:</p>	

									<p>“Twig’s rabbit”</p> <p>Дополнительно:</p> <p>Картинки еды из журналов, 2 пластиковые тарелки, цветные карандаши для игры “Meat or vegetables”</p> <p>Карточки с изображением главных героев (Monkey, Rocket, Star, Twig, teacher) и мини-карточки по теме «Животные» (кролик, птица, кошка, собака) для игры “Acting out”</p> <p>Photocopy Master 10-11</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Игры “Water and rain” и “I like...best”
Unit 6: Get ready!									
Март	3	18.	Lesson 1	<p>Знакомство с новым лексическим материалом: «Семья» (мама, папа, ребенок, семья), «Еда» (яйцо, вилка)</p> <p>Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.</p> <p>Развитие навыков аудирования английской речи.</p>	<p><u>Новая:</u> daddy, mummy, baby, family, egg, spoon</p> <p><u>Ранее изученная:</u> hello, bye bye one, two, three, four</p>		<p>Class Book p.23</p> <p>Дополнительно: Workbook p. 25</p>		<p>Мягкая игрушка Monkey, постер, стикеры “Unit 6”, карточки с изображением главных героев (Monkey, Rocket, Star, Twig, teacher)</p> <p>Class Audio CD (tracks 1, 4, 5, 34, 35).</p> <p>Книга рассказов, глава 6: “Get ready!”</p> <p>Видеоролик 6: “Get ready!”</p> <p>Вкладыши “Pop Out 6”</p> <p>Дополнительно:</p>

								<p>Карточки по теме «Животные» (птица, кошка, собака, кролик) для повторения изученного в Unit 5. CD Track 36 “Circle game: Winner!” Карточки с изображением главных героев (Monkey, Rocket, Star, Twig, teacher) для игры “Character flash card game”</p>
Март Апрель	3	19.	Lesson 2	Активизация уже изученной лексики.	<p><u>Новая:</u> daddy, mummy, family, egg, spoon <u>Ранее изученная:</u></p>		Class Book p.24	<p>Мягкая игрушка Monkey, постер, стикеры “Unit 6”, карточки по теме «Семья»</p>

					<p>hello, bye bye one, two, three reed, blue, yellow, green</p>				<p>(мама, папа, ребенок, семья) и мини- карточки по теме «Семья» (мама, папа, ребенок, семья) Class Audio CD (tracks 1, 4, 5, 34, 37). Книга рассказов, глава 6: “Get ready!” Дополнительно: Вкладыши “Pop Out 6” для игры “Go to Mummy and Daddy” Photocopy Master 9 для игры “Follow the paths and find the families” Стул или подушка для</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									каждого учащегося для игры “Circle game” Игра “Find the baby!”
Апрель	3	20.	Lesson 3	Закрепление и повторение лексического материала.	<u>Новая:</u> daddy, mummy, family, egg, spoon <u>Ранее изученная:</u> hello, bye bye one, two, three red, blue, yellow, green		Class Book p.25-26 Дополнительно: Workbook p. 23-24		Мягкая игрушка Monkey, постер, стикеры, карточки по теме «Семья» (мама, папа, ребенок, семья) Class Audio CD (tracks 1, 4, 5,37). Книга рассказов, глава 6: “Get ready!” Photocopy Master 16 Дополнительно: Фотографии животных для игры “Grouping

									animal families” и клей для составления коллажа. Вкладыши “Pop Out 6” для игры “Acting out” Photocopy Masters 10-11
Festival Unit: Happy Christmas									
Апрель	3	21.	Lesson 1	Знакомство с новым лексическим материалом: «Рождество» (звезда, дерево, «Счастливого Рождества!») Развитие навыков говорения – умение поздравить с Рождеством. Развитие творческих способностей детей.	<u>Новая:</u> star, tree Happy Christmas! <u>Ранее</u> <u>изученная:</u> hello, bye bye red, blue, yellow, green		Class Book p.27		Мягкая игрушка Monkey, карточка по теме «Рождество» (звезда) и карточка с изображением главных героев (Star), стикеры “Happy Christmas” Class Audio CD (tracks 1, 4,

									5,39). Дополнительно: Photocopy Master 12, цветные карандаши, краски, блестки, яркая бумага, клей Игра: "I'm a tree"
Апрель Май	3	22.	Lesson 2	Активизация уже изученной лексики .	<u>Новая:</u> star, tree Happy Christmas! <u>Ранее изученная:</u> red, blue, yellow, green one, two, three, four		Class Book p.28 Дополнительно: Workbook p. 27		Мягкая игрушка Monkey, карточка по теме «Рождество» (звезда) Class Audio CD (tracks 1, 4, 5, 39, 40). Дополнительно: цветные карандаши, готовый макет

									елки из Photocopy Master 12 для игры “Happy Christmas Monkey!” Photocopy Master 13
Festival Unit: Springtime									
Май	3	23.	Lesson 1	Знакомство с новым лексическим материалом: «Природа» (цветы)	<u>Новая:</u> flowers, rabbits, birds <u>Ранее изученная:</u> red, blue, yellow, green, orange one, two, three, four		Class Book p.29 Дополнительно: Workbook p. 28		Мягкая игрушка Monkey, карточки по теме «Животные» (птица, кролик) и карточка оп теме «Весна» (цветы), стикеры “Springtime” Class Audio CD (tracks 1, 4, 5, 41). Дополнительно:

									Цветные карандаши, картон, Photocopy Master 14-15
Round Up									
Май	3	24.	Lesson 1	Повторение изученного материала	<u>Ранее</u> <u>изученная:</u> face, happy, cake, duck red, blue, yellow, green, orange one, two, three, four		Class Book p.18 Workbook p. 29- 30		Мягкая игрушка Monkey, карточки с изображением главных героев, карточки по теме «Цвета», «Внешность», «Еда», «Счет» Class Audio CD (tracks 1, 4, 5, 8, 18, 22, 25).

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Формы аттестации

Данный курс не предусматривает открытой аттестации учащихся. Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, поделки, рисунки, инсценировки на английском языке.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Playtime Starter – Class Book, Claire Selby, OXFORD University Press 2011 (в комплекте стикеры, вкладыши и мини-карточки).
2. Playtime Starter – Workbook, Claire Selby, OXFORD University Press 2011.
3. Playtime Starter – Teacher’s Book, Claire Selby, OXFORD University Press 2011.
4. Playtime Starter – Big Story Book, Claire Selby, OXFORD University Press 2011.